

Module 1

Le soin

“L’enfant est un miroir de notre propre humanité, qui nous invite à prendre soin de nous-mêmes pour mieux prendre soin de lui. »

— Boris Cyrulnik

Avant de commencer...

- Comment définiriez-vous la santé mentale infantile?
- Que signifie « prendre soin »? Tout le monde peut-il prendre soin?
- Quel est le lien entre les notions de soins et la santé mentale infantile?

🔑 Concepts clés

1. Qu’est-ce qui vous a interpellé et a fait écho chez vous lorsque vous avez regardé la vidéo?
2. Comment voyez-vous le lien entre votre pratique actuelle et les idées et concepts présentés dans la vidéo?
3. Certains aspects vous ont-ils fait réfléchir ou surpris?
4. Quels sont les idées ou les concepts que vous souhaitez explorer davantage?



Rendu de texte

Prenez un instant pour lire la citation ensemble. Demandez à chaque participant de choisir

- une phrase qui avait du sens pour lui et l'a aidé à approfondir sa compréhension du texte;
- une expression qui l'a touché, l'a intéressé, l'a provoqué ou avait du sens pour lui;
- un mot qui a capté son attention et lui a semblé puissant.

Invitez chaque participant à communiquer brièvement ses réponses au groupe et à expliquer pourquoi il a choisi la phrase, l'expression ou le mot en question.

Une fois que chacun s'est exprimé, le groupe peut se pencher sur les thèmes communs qui ont émergé de la conversation et sur la manière dont la discussion a permis d'approfondir sa compréhension de la SMI.

Si vous souhaitez approfondir la discussion avec le groupe, les questions suivantes peuvent vous être utiles.

- Quel est le lien entre le texte que vous avez sélectionné et vos valeurs?
- Qu'avez-vous appris sur vous-même et sur les autres grâce à cet exercice?
- Comment les idées des autres ont-elles influencé votre réflexion?

“

« Auparavant, on aurait pensé que c'était les moments à passer au travers pour se rendre aux choses importantes, comme le temps de cercle, où ça semble comme c'est où ce que l'éducation des enfants arrive, mais vraiment, c'est dans les petits moments, dans les routines de changer des couches, ou la routine pendant le dîner, où ce qu'on a vraiment une conversation et on commence vraiment à se connaître et se comprendre mieux. Donc, je pense que c'est vraiment là où ce qu'on trouve notre identité avec les enfants, et on les soutient à trouver leur identité, à se connaître un petit peu mieux. C'est la seule façon de vraiment trouver un sens d'appartenance ensemble, et de trouver notre connexion. Parce qu'un n'arrive pas sans l'autre. Donc, de vraiment donner soin et de travailler de notre cœur, on ne peut pas être éducatrice sans avoir cet aspect-là, et ça doit être l'aspect le plus important, je trouve. »

— Nancy Baverstock

Déconstruction des grandes idées

- À quoi le concept de « soins en tant que curriculum » vous fait-il penser?
- Quelles histoires ou quels scénarios avons-nous apportés avec nous dans notre travail sur les soins et l'éducation?
- Quel est le lien entre l'idée de soins en tant qu'éducation et le concept de santé mentale du nourrisson?

Lecture attentive

- Selon vous, que veut dire Nancy lorsqu'elle mentionne que, « prendre soin a toujours été second à éducation, et prendre soin c'est vraiment notre travail »?
- Quel rapprochement faites-vous entre le passage « pour longtemps, les éducatrices ont eu le message que c'était pas correct de trop aimer » et votre propre pratique?

Écriture personnelle

- Quelle nouvelle compréhension avez-vous maintenant de la santé mentale infantile?
- Comment cette idée relie-t-elle les soins et l'éducation?
- Faites part de vos réflexions au groupe.

“

« Pour longtemps, les éducatrices ont eu le message que c'était pas correct de trop aimer, qu'on avait du travail à faire et que pour être vu comme professionnel, il fallait accomplir certaines choses sur une liste d'habiletés. Je pense que prendre soin a toujours été second à éducation, et prendre soin c'est vraiment notre travail. Donc, c'est pour ça que parfois, les éducatrices se voient comme sur un autre niveau. Et je pense que c'est vraiment le temps, là, de mettre un accent sur le fait que non, en réalité, l'éducation ne fonctionne pas sans le soin. Le soin doit venir en premier. »

— Nancy Baverstock



🔍 Lentille réflexive

- Qu'est-ce qui capte votre attention lorsque vous regardez cette image?
- Qu'est-ce qui, dans vos antécédents ou vos valeurs, peut influencer votre réponse?
- En quoi l'environnement peut-il jouer un rôle dans cette expérience?

Mot de la fin

- Invitez chaque personne à rédiger une brève réflexion sur les grandes idées qui ont fait écho chez elle dans la vidéo. Quelles sont les nouvelles compréhensions qu'elle a acquises? Quelles sont les questions qui subsistent dans son esprit?
- Chaque participant a ensuite l'occasion de présenter sa réflexion et d'en faire part au groupe.
- Le groupe a ensuite la possibilité de poser des questions d'approfondissement et de clarification et de faire part de ses réflexions.
- Le présentateur réagit ensuite à la discussion en expliquant comment les idées et les pensées des autres ont influencé sa propre réflexion.
- Répétez le processus pour chaque membre de la communauté de pratique. (Il est préférable de procéder par groupes de quatre ou cinq personnes).
- Le groupe examine ensuite les points communs et les valeurs qui ont été mis en lumière par le processus.

Réflexions finales

- Cette conversation me fait penser à...
- C'est important pour moi parce que...
- Comment vais-je intégrer ces idées dans ma pratique...
- Quelles questions pourrais-je prendre avec moi...

Réflexions et pensées finales du facilitateur

- Qu'avez-vous appris sur vous-même en tant que facilitateur au cours du module 1?
- Y a-t-il quelque chose qui vous a surpris?
- Que voulez-vous être sûr de prendre avec vous lorsque vous aborderez le module 2 avec votre communauté?