

Module 3

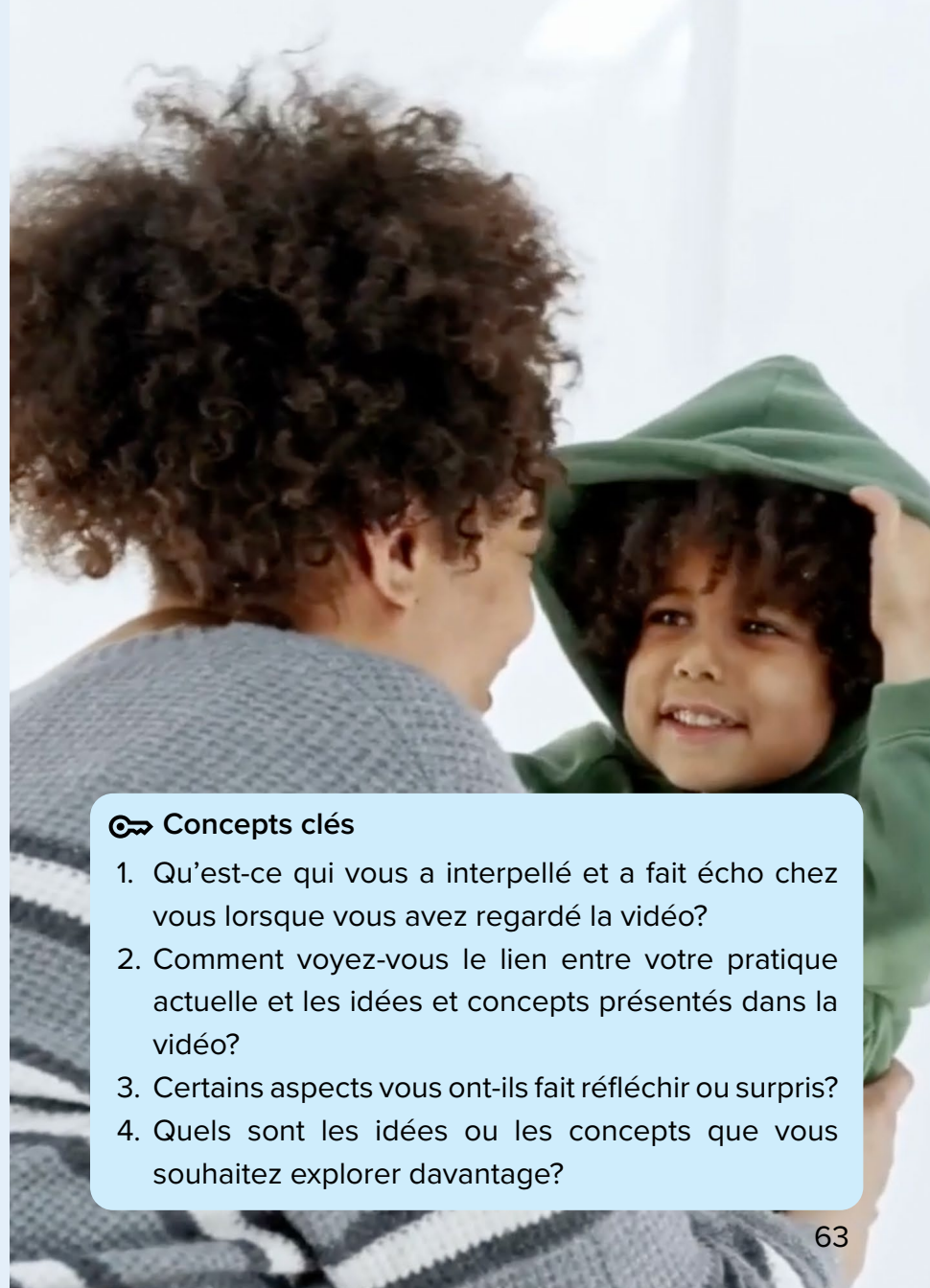
Les émotions

« Respecter les émotions d'un enfant, c'est lui permettre de sentir qui il est, de prendre conscience de lui-même ici et maintenant. C'est le placer en position de sujet, c'est l'autoriser à se montrer différent de nous. »

— Isabelle Filliozat

Avant de commencer...

- Que remarquez-vous à propos des émotions avec lesquelles vous êtes le plus à l'aise et le plus familier?
- Quels sont les scénarios qui nous accompagnent lorsque nous examinons les émotions?



🔑 Concepts clés

1. Qu'est-ce qui vous a interpellé et a fait écho chez vous lorsque vous avez regardé la vidéo?
2. Comment voyez-vous le lien entre votre pratique actuelle et les idées et concepts présentés dans la vidéo?
3. Certains aspects vous ont-ils fait réfléchir ou surpris?
4. Quels sont les idées ou les concepts que vous souhaitez explorer davantage?

Rendu de texte

Prenez un instant pour lire la citation ensemble. Demandez à chaque participant de choisir

- une phrase qui avait du sens pour lui et l'a aidé à approfondir sa compréhension du texte;
- une expression qui l'a touché, l'a intéressé, l'a provoqué ou avait du sens pour lui;
- un mot qui a capté son attention et lui a semblé puissant.

Invitez chaque participant à communiquer brièvement ses réponses au groupe et à expliquer pourquoi il a choisi la phrase, l'expression ou le mot en question.

Une fois que chacun s'est exprimé, le groupe peut se pencher sur les thèmes communs qui ont émergé de la conversation et sur la manière dont la discussion a permis d'approfondir sa compréhension de la SMI.

Si vous souhaitez approfondir la discussion avec le groupe, les questions suivantes peuvent vous être utiles.

- Quel est le lien entre le texte que vous avez sélectionné et vos valeurs?
- Qu'avez-vous appris sur vous-même et sur les autres grâce à cet exercice?

“

« Ça m'est arrivé une fois quand j'étais superviseure, de mon bureau, j'entendais un enfant pleurer à chaque fois quand il rentre de dehors, et c'était la période de transition, et cet enfant pleurait beaucoup. Donc, j'ai fait une observation ; je voulais pas intervenir dès la première journée, je voulais voir comment l'éducatrice va gérer cette situation. Donc, l'enfant reste en train de pleurer pour plusieurs minutes, et les autres enfants commencent à avoir leur diner, ils commencent à manger et l'enfant pleure encore. La deuxième journée, c'était la même chose. Donc, je devais intervenir. Donc, quand j'ai posé la question a l'éducatrice, elle m'a dit, « oh, elle cherche l'attention. » J'ai dit « c'est pas grave, tu la lui donnes. » Elle a dit « mais, si je fais ça aujourd'hui, je dois le faire chaque jour. » J'ai dit « c'est pas grave, tu donnes cette attention-là. Tu demandes qu'est-ce qu'elle a ; peut-être elle a juste besoin que tu prennes sa main pour laver les mains ensemble. Donne-lui un peu de temps de ton temps. Prend sa main, entrez ensemble, prépare-là. » Donc, cette attention-là, c'est pas que l'enfant cherche l'attention mais l'enfant cherche l'interaction de l'adulte avec lui. Il cherche cette connexion. Il cherche qu'il se sente vraiment comme unique, et qu'il est tout seul dans cette classe. »

— Sanaa Samir

Déconstruction des grandes idées

- Comment accueillons-nous la plénitude de l'être humain et toutes les émotions qui l'accompagnent?
- Que pouvons-nous remarquer sur la façon dont les enfants régulent leurs émotions?
- Quel rôle les éducateurs et l'environnement jouent-ils dans la régulation des émotions?

Lecture attentive

- À quoi vous fait penser le passage « toutes les émotions sont acceptables puisqu'elles existent »?
- Que savez-vous au sujet du refoulement des émotions? Cela vous est-il arrivé? Avez-vous remarqué l'impact du refoulement sur vous-même?

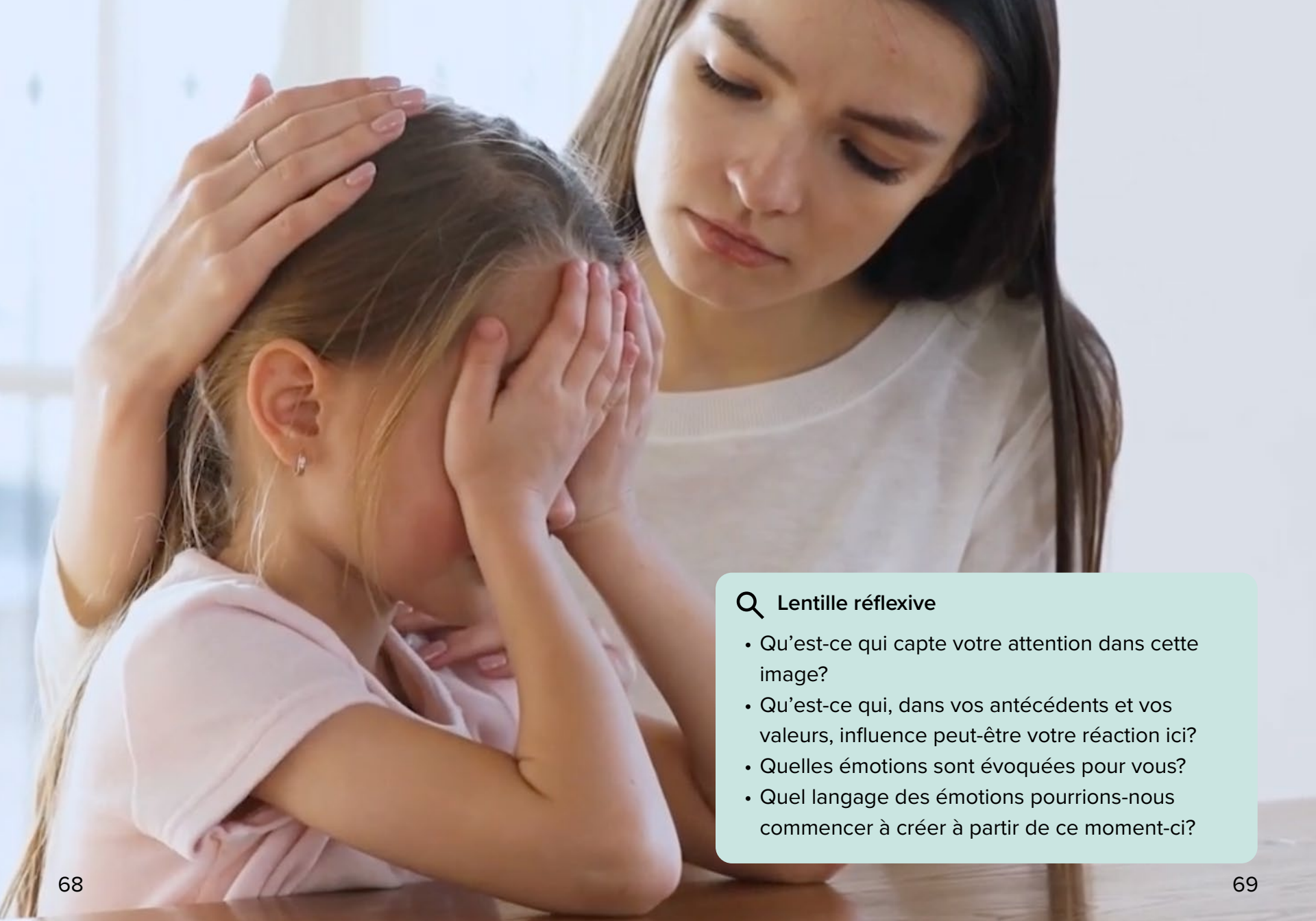
Écriture personnelle

- Que remarquez-vous à propos des émotions avec lesquelles vous êtes le plus à l'aise et le plus familier?
- Quelles sont les émotions qui vous posent le plus de problèmes, à vous et aux enfants?
- Qu'est-ce qui, dans votre expérience, peut influencer cela et quelle incidence cela a-t-il sur votre pratique pour soutenir les grandes émotions des enfants?
- Faites part de vos réflexions au groupe.

“

« Toutes les émotions sont acceptables puisqu'elles existent... elles font partie de la nature, elles font partie de la vie. Donc, il faut les accueillir, déjà, parce qu'en essayant de les réprimer... c'est pas le bon traitement pour les émotions. L'enfant va souvent penser que certaines choses qu'il pense ou qu'il ressent sont inacceptables ; la honte d'avoir fait certaines choses. Le soulagement, et le réconfort qu'on trouve quand une chose qu'on pense inacceptable en fait... est reçue, est accueillie sans jugement mais avec un soutien pour améliorer la suite, pour faire quelque chose, le soulagement que les enfants ont de pouvoir exprimer quelque chose de honteux, c'est très très important pour leur développement, et puis ça fait beaucoup de bien. »

— Sylvana Côté



🔍 Lentille réflexive

- Qu'est-ce qui capte votre attention dans cette image?
- Qu'est-ce qui, dans vos antécédents et vos valeurs, influence peut-être votre réaction ici?
- Quelles émotions sont évoquées pour vous?
- Quel langage des émotions pourrions-nous commencer à créer à partir de ce moment-ci?

Mot de la fin

- Invitez chaque personne à rédiger une brève réflexion sur les grandes idées qui ont fait écho chez elle dans la vidéo. Quelles sont les nouvelles compréhensions qu'elle a acquises? Quelles sont les questions qui subsistent dans son esprit?
- Chaque participant a ensuite l'occasion de présenter sa réflexion et d'en faire part au groupe.
- Le groupe a ensuite la possibilité de poser des questions d'approfondissement et de clarification et de faire part de ses réflexions.
- Le présentateur réagit ensuite à la discussion en expliquant comment les idées et les pensées des autres ont influencé sa propre réflexion.
- Répétez le processus pour chaque membre de la communauté de pratique. (Il est préférable de procéder par groupes de quatre ou cinq personnes).
- Le groupe examine ensuite les points communs et les valeurs qui ont été mis en lumière par le processus.

Réflexions finales...

- Cette conversation me fait penser à...
- C'est important pour moi parce que...
- Comment vais-je intégrer ces idées dans ma pratique...
- Quelles questions pourrais-je prendre avec moi...

Réflexions et pensées finales du facilitateur

- Qu'est-ce qui vous a surpris ou posé un problème dans le dialogue avec votre communauté?
- Quels types de questions vous permettent d'engager et d'approfondir les conversations?
- Quelles nouvelles stratégies adoptez-vous et qu'apprenez-vous grâce à elles?